


Estrategias didácticas para el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de la I.E. San Andrés

Teaching strategies to strengthen social skills in primary school students at the I.E. San Andrés

*Pula Alexandra Rueda-Lizarazo*¹ 

*Ángela María Alarcón-Gañán*²  

*Eulices Córdoba-Zúñiga*³ 

¹ MSc. en Educación, Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia. alexarueda25@gmail.com


² MSc. en Educación, Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia. analarcon@unac.edu.co

³ PhD. en educación, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

Recibido: 26 de mayo de 2024

Aceptado: 27 de agosto de 2024

Publicado en línea: 28 de noviembre de 2024

Editor: Matilde Bolaño García 

Para citar este artículo: Rueda-Lizarazo, P., Alarcón, A. y Córdoba, E. (2024). Caracterización de estrategias didácticas para el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de la I.E. San Andrés. *Praxis*, 20 (3), xx-xx.



RESUMEN

El objetivo de la investigación fue caracterizar la situación actual de la inclusión de habilidades sociales en el entorno escolar. Metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, incluyó una encuesta aplicada a todos los docentes (14) de básica primaria de la Institución con el fin de recopilar información sobre la percepción y práctica de las habilidades sociales dentro de su contexto educativo. Se consultaron bases de datos académicas, incluyendo Web of Science, Scopus, y PsycINFO, y se revisaron 25 artículos y estudios relevantes para fundamentar el diseño del cuestionario y el análisis de datos. Los resultados muestran que, aunque los docentes reconocen la importancia de las habilidades sociales, su integración en el currículo es limitada. La comunicación asertiva y la resolución de conflictos son las habilidades más trabajadas, pero también las que necesitan mayor fortalecimiento. La justificación del estudio reside en la necesidad de mejorar la inclusión de habilidades sociales para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes y optimizar el ambiente escolar. Se concluye que es crucial implementar estrategias didácticas más efectivas. Este estudio subraya la importancia de fortalecer la enseñanza de habilidades sociales como clave para mejorar la convivencia, el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: competencias sociales³; proyecto transversal; estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The objective of the research was to characterize the current situation of the inclusion of social skills in the school environment. The descriptive quantitative approach methodology included a survey applied to all (14) primary school teachers of the Institution in order to collect information on the perception and practice of social skills within their educational context. Academic databases were consulted, including Web of Science, Scopus, and PsycINFO, and 25 relevant articles and studies were reviewed to support the design of the questionnaire and data analysis. The results show that, although teachers recognize the importance of social skills, their integration into the curriculum is limited. Assertive communication and conflict resolution are the most worked skills, but also those that need further strengthening. The justification of the study lies in the need to improve the inclusion of social skills to promote the socio-emotional development of students and optimize the school environment. It is concluded that it is crucial to implement more effective teaching strategies. This study highlights the importance of strengthening the teaching of social skills as a key to improving coexistence, personal development and academic performance of students.

Keywords: social skills⁴; project transversalization; strategies.

³ Habilidades sociales (HHSS).

⁴ Habilidades Sociales (HHSS).



INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los profundos cambios que ha experimentado la sociedad, tanto en términos de dinamismo como de violencia, han resaltado la necesidad de una transformación en la educación. Estos cambios sugieren que es necesario ir más allá de la simple adquisición de conocimientos académicos, promoviendo el desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar con éxito los desafíos de una sociedad en constante evolución. En este marco, el fortalecimiento de las habilidades sociales (HHSS) emerge como un pilar esencial para la formación de individuos capaces de comunicarse, colaborar y resolver conflictos de manera efectiva.

Según el Informe de UNICEF (2020) sobre América Latina, los estudiantes frecuentemente carecen de las herramientas necesarias para enfrentar las adversidades cotidianas. Por consiguiente, es imperativo que el contexto educativo no se limite a las habilidades fundamentales, sino que también integre habilidades transferibles como las sociales, emocionales y cognitivas.

En este sentido, UNICEF (2019, p. 37) sostiene que “los niños, niñas y adolescentes pueden aprovechar al máximo su experiencia educativa a lo largo de la vida y convertirse en aprendices ágiles, ciudadanos flexibles y equipados para enfrentar diversos desafíos personales, sociales y ambientales”. Las habilidades sociales se manifiestan en el ámbito educativo a través de las interacciones entre iguales, y su evaluación se basa en la capacidad de los estudiantes para participar en negociaciones, resolver conflictos y colaborar de manera eficaz y asertiva.

Por otra parte, resulta esencial incorporar un plan de apoyo integral que se enfoque específicamente en el desarrollo de las habilidades sociales. La relación estrecha entre la competencia social y los logros académicos y personales subraya la importancia de diseñar prácticas pedagógicas que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para enfrentar con confianza sus desafíos sociales y emocionales.

En respuesta a esta necesidad, la propuesta didáctica busca integrar diversos contenidos que fortalezcan las competencias sociales, lo cual ayudará a los estudiantes a superar la baja aceptación, el rechazo y el aislamiento, preparándolos para un futuro exitoso en una sociedad cada vez más interconectada y diversa.

Además, la propuesta didáctica tiene el objetivo de enriquecer no solo la experiencia educativa de los estudiantes, sino también la de los maestros. Al integrar temas centrados en las habilidades sociales en el contexto educativo, se fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor que trasciende las aulas y se extiende a la vida cotidiana de los estudiantes. Así, se promueve la preparación para una vida exitosa en una sociedad cada vez más exigente.

HABILIDADES SOCIALES – HHSS

A través de una revisión sistemática de la literatura en bases de datos como *Web of Science*, *Scopus* y *PsycINFO* en español e inglés, se exploró el impacto de las habilidades sociales (HHSS) en adolescentes. González *et al.* (2022) concluyeron que los adolescentes con un sólido desarrollo de HHSS son más propensos a ser saludables y a poseer una alta inteligencia emocional. Por el contrario, aquellos con deficiencias en HHSS pueden manifestar conductas disruptivas y adicciones. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias en las escuelas para promover el desarrollo de HHSS. Dicha revisión sistemática se centró en investigaciones relevantes en relación con las habilidades sociales y la etapa de la adolescencia, para un total de 15515 artículos y aplicados los filtros respectivos, se centran en 2066 artículos de investigación.

El estudio también revela que los estudiantes con un buen desarrollo de HHSS tienden a llevar un estilo de vida saludable. Participan en actividades extracurriculares, como el ejercicio físico, y evitan el uso de drogas o narcóticos. Su autoestima los impulsa a cuidar de sí mismos, lo que evidencia el impacto significativo de las HHSS en todos los aspectos de la vida cotidiana, tanto en lo emocional como en lo formativo. Por lo tanto, es fundamental implementar su desarrollo en las escuelas, ya que



todos los individuos desempeñan un papel crucial en la sociedad, contribuyendo al avance en lugar de la involución de la humanidad.

En un estudio de campo que involucró a ciento ochenta alumnos de 9 a 11 años, se analizó inicialmente el nivel de sus HHSS. Luego, se administró una prueba de matemáticas y lenguaje, y se descubrió que el componente interpersonal relacionado con las HHSS de comunicación y cooperación, junto con la inteligencia emocional, tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico de los participantes (Martí *et al.*, 2022). Estas interacciones se convierten en una fortaleza para alcanzar la competencia académica, del mismo modo crean un ambiente propicio para el aprendizaje y permiten a los estudiantes adaptarse a los cambios en el aula o buscar soluciones a los problemas que enfrentan. Martí *et al.* (2022) subrayan la necesidad de que la educación no se centre exclusivamente en competencias académicas, sino también en la promoción de competencias socioemocionales.

Mejorar la inteligencia emocional de los docentes a través de una formación continua fortalecerá las HHSS de los estudiantes, permitiéndoles aprender y mejorar su capacidad social de manera efectiva. Este mismo estudio incluyó a ciento ochenta estudiantes, destaca la estrecha relación entre las HHSS y el rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de que las instituciones educativas fomenten activamente las HHSS mediante propuestas y prácticas pedagógicas diseñadas para que los estudiantes aprovechen al máximo sus ciclos académicos y desarrollen su crecimiento personal y social.

Los resultados obtenidos en el estudio liderado por Martí *et al.* (2022) evidencian la estrecha correlación entre las HHSS y el rendimiento académico, lo cual resuena de manera significativa en el contexto educativo colombiano. En este sentido, la revisión sistemática realizada por Lotero *et al.* (2021) en artículos de revisión e investigación, artículos de reflexión, tesis posgraduales y bases de datos como Digital Magisterio, Digitalia, EBSCOhost, ScienceDirect y Scopus refuerza la importancia de abordar las HHSS en la educación, especialmente en entornos educativos diversos como la educación

rural. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan y desarrollen las HHSS, contribuyendo no solo al éxito académico, sino también a la adaptación y bienestar de los estudiantes en su entorno social y educativo.

Lotero *et al.* (2021) analizaron categorías como la educación rural, el diseño curricular y la inteligencia social. Sus resultados destacaron las notables diferencias entre la educación rural y urbana, atribuidas en parte a planes de estudio que no se adaptan a las condiciones y características de los estudiantes en su entorno. La revisión resaltó la urgente necesidad de currículos que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y fomenten la inteligencia social. Se argumentó que la escuela no solo contribuye a la construcción de conocimientos, sino también a la formación de actitudes, conductas y prácticas sociales. Las experiencias en el aula juegan un papel fundamental en la consolidación de la identidad del estudiante y en su relación con su entorno, estableciendo las bases para su futuro.

En este contexto de reflexión sobre la importancia de la inteligencia social y el desarrollo de HHSS en el ámbito educativo, es fundamental reconocer que la educación debe evolucionar hacia un enfoque más integral. La escuela no es solo un lugar de adquisición de conocimientos, sino también un espacio donde se moldean aspectos esenciales de la personalidad y se establecen las bases para una participación óptima en la sociedad.

En este sentido, cabe mencionar que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) llevó a cabo una encuesta en colaboración con el Ministerio de Educación, la Alcaldía de Bogotá y la Secretaría de Educación de Bogotá en 2019 para evaluar las HHSS y habilidades emocionales. Los resultados de esta encuesta, reflejados en el informe final entregado en 2021 por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), resaltan la importancia del desarrollo de HHSS desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida. La sinergia entre estos dos conjuntos de datos refuerza la idea de priorizar el desarrollo de HHSS y habilidades emocionales en el entorno educativo, asegurando que los estudiantes estén preparados no solo para el éxito académico, sino también para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y



empatía. El estudio también resaltó la influencia del contexto y las interacciones familiares en el desarrollo de estas habilidades. Se recomienda fortalecer los vínculos familiares, brindar apoyo psicológico para manejar la depresión y la ansiedad, y mejorar la autoestima de los estudiantes en la búsqueda de sus metas y tareas. Además, se enfatizó la necesidad de políticas públicas que promuevan las HHSS en colaboración entre la escuela y la familia.

Antecedentes epistemológicos de las HHSS

La propuesta didáctica para el fortalecimiento de HHSS, parte de una epistemología del desarrollo social, iniciando con la Teoría del Aprendizaje Social por Albert Bandura, Teoría del Desarrollo ó Constructivismo Social por Lev Vygotski y describiendo cómo dichos postulados se convierten en raíz y tallo de las necesidades sociales que necesita enfrentar la sociedad actual, siendo dichos investigadores pioneros en el estudio del campo social, y sus teorías base fundamental para los estudios realizados hoy día en relación a las HHSS.

Bandura (citado por Ellis, 2005) expone que todo individuo puede aprender una actitud y acción desde la observación y modelación, de esta forma su teoría afirma que una habilidad social sí puede modelarse en un estudiante o individuo, siendo el modelaje social significativo, el medio por el cual el sujeto puede adquirir una conducta. Dentro de la relación del modelaje, la psicología (Ellis, 2005) expone que se pueden desarrollar tres tipos de conductas, las capacidades académicas, la agresividad y la moralidad, de forma análoga considera que se pueden desarrollar ciertas capacidades, como la resolución de conflictos, habilidades comunicativas y por ende HHSS. Cuando el individuo practica lo aprendido, puede mejorar y aumentar la habilidad y cuando el sujeto siente mayor destreza en lo aprendido, surge la motivación, eje central de un aprendizaje exitoso (Manzueta, 2022).

De esta forma, la habilidad aprendida se convierte en el trampolín para que el sujeto alcance metas o logros, en lo académico y social. Esta concepción de aprendizaje social se genera cuando las condiciones materiales y espirituales forman un contexto apto

para que el sujeto adquiera un hábito, (Guzmán *et al.*, 2023) y este contexto define las conductas y habilidades que se aprenden, de ahí la importancia que la escuela sea el modelador y contexto regulador para que el estudiante aprenda, desarrolle y estimule HHSS propias de su edad y necesarias para enfrentar los retos de la vida actual. Es por esto que la modelación-observación plantea que la agresividad no es un hecho aislado, todo lo contrario, es la consecuencia de las expresiones de toda una sociedad, permeada de forma negativa, y esta a su vez influye en el contexto educativo y por ende en el aprendizaje, convirtiéndose en cultura (Mora, 2021).

Desde esta perspectiva (observación-modelación), la escuela juega un papel decisivo en el desarrollo de HHSS, mediante prácticas de enseñanza y su debida estimulación, se podría lograr que el estudiante observe y modele actitudes propias de las HHSS y de esta forma dichas habilidades se convierten en el eje impulsor para que el educando crezca social y académicamente y sea un ciudadano capaz de sumar a la sociedad y no restar.

Por otro lado, la teoría interrelacionada con las HHSS es la teoría del desarrollo o constructivismo social, Vygotsky (citado por García, 2020) expone que el sujeto es el resultado de un proceso histórico y social, dando un alto valor al contexto del individuo para adquirir conocimiento. En el campo de la educación, la teoría del desarrollo entretiene lo cognitivo y lo social, el estudiante hace parte de una comunidad educativa que busca que cada aprendiz adquiera habilidades y actitudes que le permitan trascender los muros de la escuela y desarrollar capacidades propias de la adaptabilidad a cualquier sociedad a la que se enfrenten. Dicho de otra manera, en el constructivismo social se expone la idea de la interacción entre sujetos como elemento que genera procesos mentales que estimulan y activan el aprendizaje (Magallanes *et al.*, 2021). Estos procesos reproducen diversas formas de interacción social y al ser interiorizados, se convierten en un patrón de comportamiento.

La escuela necesita modelar formas pedagógicas que activen las HHSS, de esta forma se garantiza que el educando desarrolle las capacidades para enfrentar cambios y retos de la vida diaria, es la escuela el espacio de interacción constante y



continúa, por más de una década los educandos comparten sus vidas en aulas de clases y son estos espacios de interacción los que posibilitan desde los primeros años escolares que el niño adquiera patrones de comportamiento saludables para su desarrollo social. Una propuesta didáctica con un enfoque de interacción puede sembrar en los primeros años de vida escolar en el estudiante, esquemas saludables para su vida.

De esta forma, el rol del profesor termina siendo determinante como guía de una formación integral, con acciones pedagógicas, (Cruz *et al.*, 2019) basadas en las necesidades del educando. Orbeta y Bonhomme (2019) en construcción de una teoría sobre las emociones, basada en los postulados de Vygotsky, plantean que estas tienen una raíz biológica, empero las emociones son construidas principalmente por el contexto que rodee al individuo, ya que los sentimientos y emociones que manifiesta el sujeto son la consecuencia de la socialización entre los individuos. Para el caso escolar académico, está demostrado que hay un mayor aprendizaje cuando hay trabajo con un par, que trabajo de forma individual (González *et al.*, 2021), una muestra evidente que lo cognitivo tiene estrecho vínculo con las relaciones sociales.

De este modo la propuesta didáctica para estudiantes de básica primaria está centrada en la observación, análisis del contexto, modelación y prácticas, interacción entre pares, con el objetivo de desarrollar en el educando las herramientas y HHSS para hacer frente a la sociedad actual, siendo el trabajo en equipo decisivo para que el educando desarrolle empatía por su compañero o persona más próxima.

García *et al.*, 2023 describe que el ambiente en el que se desenvuelve el sujeto influyen en el desarrollo, puesto que el desarrollo humano está determinado por la genética y el entorno que le rodea, es por esto que diversas investigaciones de campo, resaltan la necesidad de programas que impacten ambientes y sistemas como el de la familia, la escuela, pero también el barrio, porque dichos programas pueden brindar alternativas y herramientas, para que el sujeto pueda enfrentar de forma asertiva condiciones de presión y estrés. Se hace necesario y urgente que la familia sea parte

activa en el desarrollo de HHSS, por lo tanto, la propuesta didáctica debe vincular a la familia y al contexto que rodea al estudiante como actores que impulsan el buen desarrollo del educando.

HABILIDADES SOCIALES – HHSS

La propuesta didáctica para el fortalecimiento de HHSS se fundamenta en una epistemología del desarrollo social, partiendo de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y el Constructivismo Social de Lev Vygotsky. Estas teorías proporcionan las bases necesarias para abordar las necesidades sociales que enfrenta la sociedad actual, siendo ambos investigadores pioneros en el estudio del desarrollo social y sus aportes fundamentales para los estudios sobre HHSS.

Bandura (citado por Ellis, 2005) sostiene que los individuos pueden aprender actitudes y acciones a través de la observación y modelación, lo que sugiere que las HHSS pueden ser desarrolladas en estudiantes mediante la exposición a modelos sociales significativos. La teoría plantea que la capacidad de un individuo para adquirir conductas depende en gran medida del contexto en el que se encuentra. Este contexto, al ser favorable, permite que el estudiante desarrolle habilidades como la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Además, la motivación juega un papel central en este proceso, ya que el éxito en la práctica de una habilidad refuerza su desarrollo (Manzueta, 2022).

La habilidad social adquirida se convierte en un trampolín para alcanzar metas académicas y sociales, siempre que las condiciones materiales y espirituales sean propicias (Guzmán *et al.*, 2023). La escuela, por tanto, debe actuar como un modelador y regulador del contexto para que los estudiantes puedan desarrollar HHSS adecuadas para enfrentar los retos de la vida actual. Es crucial reconocer que la agresividad, como ejemplo de comportamiento aprendido, no es un hecho aislado, sino el resultado de influencias sociales negativas que impactan el contexto educativo y, en última instancia, el aprendizaje (Mora, 2021).

Desde la perspectiva de la observación y modelación, la escuela desempeña un papel decisivo en el desarrollo de HHSS. A través de prácticas pedagógicas adecuadas, se puede



fomentar que los estudiantes observen y modelen actitudes positivas, permitiendo que estas habilidades impulsen su crecimiento social y académico, y los preparen para contribuir positivamente a la sociedad.

Por otro lado, el Constructivismo Social de Vygotsky (citado por García, 2020) subraya que el aprendizaje es un proceso social e histórico, donde el contexto del individuo es fundamental para la adquisición de conocimiento. En el ámbito educativo, esta teoría entrelaza lo cognitivo y lo social, sugiriendo que la interacción entre los estudiantes dentro de una comunidad educativa fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes esenciales para la adaptación a cualquier sociedad. Magallanes *et al.* (2021) destacan que la interacción social genera procesos mentales que, al ser interiorizados, se convierten en patrones de comportamiento.

La escuela debe, por tanto, implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de HHSS, garantizando que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida diaria. Dado que los estudiantes pasan una parte significativa de su vida en el entorno escolar, este espacio se convierte en un escenario ideal para la adquisición de patrones de comportamiento saludables desde los primeros años escolares. Una propuesta didáctica centrada en la interacción puede, por tanto, sembrar los cimientos para un desarrollo social saludable.

El rol del profesor es, por tanto, determinante como guía de una formación integral, mediante acciones pedagógicas basadas en las necesidades del estudiante (Cruz *et al.*, 2019; Orbeta y Bonhomme, 2019), es por esto, que aunque las emociones tienen una raíz biológica, son principalmente construidas por el contexto social. Esto es evidente en el entorno escolar, donde se ha demostrado que el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en colaboración

con otros, mostrando así la estrecha conexión entre lo cognitivo y las relaciones sociales.

La propuesta didáctica para estudiantes de básica primaria se enfoca en la observación, análisis del contexto, modelación, prácticas y la interacción entre pares, con el objetivo de desarrollar herramientas y HHSS que les permitan enfrentar la sociedad actual. El trabajo en equipo es esencial para que los estudiantes desarrollen empatía hacia sus compañeros y se preparen para la vida en sociedad.

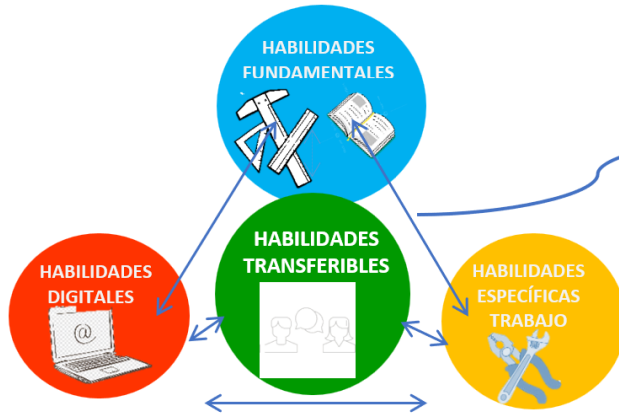
Finalmente, García *et al.* (2023) afirman que el entorno en el que se desenvuelve el individuo influye significativamente en su desarrollo, ya que este está determinado tanto por la genética como por su contexto. Diversas investigaciones de campo destacan la necesidad de programas que impacten no solo en la familia y la escuela, sino también en la comunidad, para proporcionar herramientas que permitan enfrentar situaciones de presión y estrés de manera asertiva. Por tanto, es fundamental que la propuesta didáctica involucre activamente a la familia y al entorno del estudiante como actores clave en su desarrollo integral.

HABILIDADES SOCIALES (HHSS)

Para desarrollar una propuesta didáctica basada en HHSS, se toma como referencia a la UNESCO, que establece orientaciones educativas a nivel mundial. Según la UNICEF, las HHSS se definen como las destrezas necesarias para adaptarse a los diferentes contextos de la vida, permitiendo a los estudiantes superar desafíos personales, académicos, sociales y económicos (UNICEF, 2020). Las HHSS, que incluyen habilidades cognitivas, emocionales y sociales, forman un engranaje esencial con otras habilidades fundamentales, como las digitales, y se refuerzan mutuamente para contribuir al desarrollo integral del individuo.



Figura 1.
Conexión entre grupos de habilidades.



Fuente: Figura 1. Nota: el grupo de habilidades transferibles está directamente relacionado con el desarrollo de todos los grupos de habilidades. Elaborado con base a figura de Marco

Figura 2.
Grupo de habilidades transferibles.



Conceptual y Programático sobre desarrollo de habilidades transferibles, unesco, 2020.

Fuente: Figura 2: elaboración propia.

Fermoso *et al.* (2019) plantean en su investigación aplicada que las HHSS son un conjunto de conductas que posibilitan al individuo a articular sentimientos, deseos y opiniones frente a un escenario, cuando la persona ha logrado un desarrollo equilibrado se logra la autorregulación en cada uno de sus comportamientos, de esta manera se cumple la trazabilidad de la Unesco, al afirmar que las HHSS permiten el desarrollo completo de todas las competencias en el individuo.

Según Z. Del Prette y A. Del Prette (1999), “las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad y comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación, actuaciones interpersonales en actividades profesionales, más allá de expresiones de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos” (p. 332), las HHSS trascienden de la emoción instantánea a acciones determinantes para un buen desarrollo social, emocional, académico y laboral.

De este modo reconociendo la importancia y el papel de las HHSS para el desarrollo de todas las competencias, es trascendental que los estudiantes de básica primaria desarrollen y fortalezcan habilidades que les permita un desarrollo óptimo en la sociedad. La importancia de estas habilidades en el desarrollo integral de los estudiantes es un principio fundamental, partiendo de la premisa de

que las HHSS no solo son esenciales para las relaciones interpersonales, sino también para el éxito académico y la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida cotidiana, y futura.

Finalmente, Peñaranda *et al.* (2024) menciona que la escuela ofrece ambientes de aprendizaje emocional que faciliten la regulación de las emociones, el refuerzo de la autoestima, el manejo de la frustración, entre otros recursos esenciales para impulsar el balance emocional, especialmente en épocas donde la vulnerabilidad se vuelve más visible.

Propuesta didáctica

La didáctica es definida como la integración de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, incluye su diseño, ejecución, evaluación y orienta sus resultados a lo personal y social, partiendo de un presente diagnosticado hasta lo que se busca lograr, donde se debe reconocer la multilateralidad de interrelaciones, así como la heterogeneidad de quienes hacen parte. La propuesta didáctica busca un diagnóstico a partir de la encuesta y de esta forma responder preguntas fundamentales de la didáctica como: ¿a quién se enseña? ¿quién enseña? ¿para que se enseña? ¿que se enseña? ¿cómo se enseña? ¿quién enseña? ¿quién aprende? ¿con quién aprende el estudiante? ¿para qué aprende el

estudiante? ¿qué aprende el estudiante? ¿cómo aprende el estudiante? (Addine, *et al.* 2020, p. 5), todo con el fin de trazar una ruta que permita la transversalización de HHSS en diferentes áreas y fortalecer la educación de forma integral.

Partiendo de la necesidad de guías didácticas de calidad, se exploran repositorios y plataformas educativas, en busca de constructos académicos debidamente analizados y evaluados de forma exitosa y que respondan a la necesidad temática en estudio, páginas oficiales de Ministerio de Educación (MEN) y Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) tienen en sus bases de datos secuencias didácticas que responden a la necesidad temática, tales como: Emociones para la vida: Guías desarrolladas y adaptadas por MEN y Secretaria de Educación de Bogotá, PAZatuidea del Banco de guías en temáticas socioemocionales de JEP y Convivencia pacífica y educación socioemocional de Colombia Aprende.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La presente investigación usó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo porque proporciona una descripción objetiva de las prácticas educativas relacionadas con las habilidades sociales.

[Inicio cita] El enfoque cuantitativo también brinda la oportunidad de comparar y contrastar datos de manera sistemática, lo que facilitará la identificación de relaciones causales y la realización de inferencias válidas sobre la efectividad de las intervenciones educativas en el ámbito de las hhss. (Hernández y Mendoza, 2017, p. 75) [Fin cita].

Al respecto, mencionan que “los estudios descriptivos, buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo las tendencias de un grupo o población” (Sampieri *et al.* 2014^a, p. 92). En este caso era indispensable reconocer las prácticas formativas utilizadas por los docentes y establecer las habilidades que desarrollan y cuáles deberían tener mayor énfasis.

Población y muestra

La Institución Educativa San Andrés, es una institución educativa de carácter público ubicado en Antioquia, con un total de 14 maestros en su sede básica primaria. La elección de este grupo es por conveniencia, basado en la necesidad de obtener una comprensión profunda de la amplia o variada enseñanza de las HHSS en los estudiantes del primer ciclo de la educación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta que incluía preguntas cerradas con opciones de respuesta escaladas, lo que permitió a los docentes proporcionar información sobre la frecuencia y los métodos que emplean para enseñar HHSS. La encuesta se administró virtual y se proporcionó instrucciones claras para su diligenciamiento. “Para formular preguntas cerradas es necesario anticipar las posibles alternativas de respuesta. De no ser así, es muy difícil plantearlas. Además, el investigador debe asegurarse de que los participantes a quienes se les administrarán conocen y comprenden las categorías de respuesta” (Sampieri *et al.* 2014b, p. 221). Para la recopilación y gestión eficiente de los datos necesarios para este estudio, se empleó la reconocida plataforma de encuestas en línea, *Google Forms*. Esta elección se basa en la reputación de herramienta versátil y confiable para la creación y distribución de cuestionarios digitales. Asimismo, la plataforma cuenta con características integradas para la recopilación y análisis de datos, lo que simplificará el proceso de extracción de información significativa a partir de las respuestas obtenidas. La seguridad de los datos también es una prioridad, ya que garantiza la protección y confidencialidad de la información recopilada. Una encuesta de 25 preguntas, con una subdivisión de 5 dimensiones o variables, fue validada por tres expertos.

Análisis de la información

Partiendo de una investigación cuantitativa y usando como método de recolección de datos, la encuesta, con preguntas cerradas y abiertas, estas últimas con base a sus respuestas (Hernández, 2018a) se buscará generar ítems cerrados y así estructurar el escalamiento *Likert*, definido como el conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del

respondiente en tres, cinco o siete categorías jerarquizadas (Hernández, 2018b, p. 274). En esta investigación las diferentes respuestas o escalas de medición no eran las mismas, pues las respuestas fueron variadas. En la encuesta diseñada para los docentes las preguntas abiertas dieron el constructo para las preguntas cerradas (Hernández, 2018c, p. 294).

Estas últimas responden a los requerimientos de los validadores del instrumento, quienes solicitaron preguntas abiertas para reconocer las diversas opiniones y estrategias por parte de los docentes en su práctica educativa. Hernández (2018d) pauta que después de aplicada la encuesta, deben codificarse las categorías de los ítems y realizar el documento o libro de códigos, que consta de “variables de la investigación, preguntas, indicadores o ítems; categorías, códigos (números o símbolos utilizados para asignarse a las categorías) y número de columna en la matriz de datos que corresponde a cada ítem” (p. 295).

Las tablas siguientes muestran los diferentes niveles del libro de códigos (tabla 1, 2, 3, 4, 5), donde las variables pueden ser las preguntas o los ítems que se hace al docente, las categorías con las diferentes opciones de respuesta que tiene el encuestado y los códigos son los números o símbolos que se usan para ingresar datos y respuestas en el *software*. El

análisis de la información recopilada se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS (última versión, gratuita por 30 días), este permite realizar un análisis estadístico a bases de datos con exactitud y eficiencia. Las variables se incluyeron siguiendo un orden lógico, llevando un paso a paso según los tributos entregados a cada variable establecida luego de aplicar la encuesta.

Las siguientes tablas detallan las respectivas variables principales e ítem, categorías y códigos de la encuesta aplicada al grupo de docentes de la básica primaria de la Institución Educativa San Andrés. La tabla 1, variable 4, se proporciona información sobre el desarrollo de las habilidades sociales dentro de la Institución Educativa. Se evalúa cómo las actividades realizadas en el aula impactan en el desarrollo de la autoestima, el respeto propio y la aplicación de las habilidades sociales en situaciones reales.

Además, se analizó la promoción de la comunicación abierta, la escucha activa y la resolución de conflictos a través de la mediación y el diálogo. También, se identifican las habilidades sociales que se trabajan con mayor frecuencia en la institución, así como aquellas que se considera deben fortalecerse, proporcionando una visión general del enfoque pedagógico en relación con las habilidades sociales.

Tabla 1. Libro de códigos-Variable 4.

Variable	Ítem	Categorías	Códigos
Desarrollo de HHSS dentro de la I.E.	Autoestima y el respeto propio	Algunas veces	1
		Casi siempre	2
		Siempre	3
	Las HHSS en situaciones reales	Algunas veces	1
		Casi siempre	2
		Siempre	3
	Comunicación abierta y la escucha activa	Algunas veces	1
		Casi siempre	2
		Siempre	3
		Algunas veces	1
		Casi siempre	2

	Resolución de conflictos, mediación y diálogo	Siempre	3
	HHSS de mayor enfoque	Colaboración	/
		Resolución de conflictos	//
		Negociación	///
		Comunicación	////
	HHSS por fortalecer	Colaboración	/
		Resolución de conflictos	//
		Negociación	///
		Comunicación	////

Fuente: elaboración propia con documentos de base. Metodología de la investigación (Hernández, 2018, p. 296).

La tabla 2, variable 5, presenta información sobre las prácticas pedagógicas utilizadas para enseñar habilidades sociales dentro de la Institución Educativa. Se indaga sobre la efectividad de diferentes enfoques, como la imitación, los juegos y dinámicas, y las actividades artísticas, para fomentar el aprendizaje de estas habilidades en el aula. Además, se examina cómo se promueve el desarrollo de habilidades sociales, ya sea mediante

la modelación, el juego de roles, la retroalimentación o la instrucción verbales. Se evalúa la percepción de los docentes sobre la adecuación de estas técnicas para la enseñanza de habilidades sociales y cómo el contexto escolar puede influir en la efectividad de estas prácticas.

Tabla 2. Libro de códigos-Variable 5.

Variable 5	Ítem	Categorías	Códigos
Didáctica en la enseñanza de HHSS dentro de la I.E.	Práctica pedagógica	- Imitación de lo que ven y escuchan, cantos	
		- Juegos, dinámicas, rondas al aire libre	
		- Actividades artísticas	
	Fomento HHSS	- Modelación	
		- Por medio del juego (roles)	
		- Por medio de la retroalimentación verbal	
		- Por medio de la instrucción verbal	
	Enseñanza de HHSS	- Modelación	
		- Juego (roles)	
		- Retroalimentación verbal	
		- Instrucción verbal	



	Modelación de HHSS	- Sí	1
		- No	2
		- Quizás	3

Fuente: elaboración propia con documentos de base. Metodología de la investigación (Hernández, 2018, p. 296).

° Codificación de pregunta abierta.

RESULTADOS

Investigación de tipo descriptivo con datos nominales y se utilizó el procedimiento de moda (Hernández, 2018, p. 372), que es propio de este tipo de investigación y arroja el porcentaje por cada respuesta y pregunta en relación.

Las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de habilidades sociales dentro de la institución

Tabla 3. Cómo se fomenta el aprendizaje de habilidades sociales en su aula.

Estrategias de aula	Frecuencia	Porcentaje
Por medio del juego	5	35,7%
Por medio de la instrucción verbal	5	35,7%
Modelación	2	14,3%
Por medio de la retroalimentación	2	14,3%

Fuente: elaboración propia, tomado de los datos arrojados de SPSS.

Las estrategias didácticas para la integración de las HHSS que necesitan ser fomentadas en la I.E. parten de reconocer un cambio en las estrategias de enseñanza y fortalecer la retroalimentación (14.3%), modelación (14.3%), parte de implementar una secuencia de guías de desarrollo social de forma transversalizada en 3 áreas y cerrar el ciclo con el Día DINOsauro.

Logró evidenciarse una gran variedad de estrategias didácticas en la enseñanza de las habilidades sociales dentro de la Institución. La mayoría de los docentes percibe que la institución contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. El 85.7% de los docentes afirma que estas habilidades ayudan a los estudiantes a desarrollar su autoestima y el respeto propio, mientras que el 92.8% opina que siempre o casi siempre motiva a los estudiantes a aplicar las habilidades sociales en situaciones reales. Todos los docentes indican que la institución promueve la existencia de una comunicación abierta y la escucha

activa en el aula, y el 92.8% de estos señala que fomenta la resolución de conflictos a través de la mediación y el diálogo. En cuanto a las habilidades sociales más trabajadas, tanto la resolución de conflictos como la comunicación son mencionadas por el 35.7% de los docentes. Sin embargo, hay una tendencia marcada mencionando que la resolución de conflictos es la habilidad social que la Institución debe fortalecer más.

Las habilidades sociales que los docentes fomentan en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Los resultados de la encuesta muestran que las HHSS que los docentes fomentan con prioridad en los procesos de enseñanza y aprendizaje son la resolución de conflictos (35.7%) y comunicación asertiva (35.7 %); la colaboración (21.4%) y negociación (7.1%) son trabajadas de forma secundaria. La siguiente tabla muestra la clasificación porcentual en cada respuesta.

Tabla 4. Cuál es la habilidad social que más se trabaja en la institución.

HHSS en la Institución	Frecuencia	Porcentaje
Resolución de conflictos	5	35,7%
Comunicación	5	35,7%
Colaboración	3	21,4%
Negociación	1	7,1%

Fuente: elaboración propia, tomado de los datos arrojados de SPSS.

Sin embargo, si estadísticamente la resolución de conflictos y comunicación son las HHSS más reforzadas en la Institución Educativa, de forma paralela son las HHSS que requieren mayor trabajo.

La tabla 4 muestra dicha información.

Necesidad temática de la propuesta conceptual

Tabla 5. Cuál es la HHSS que se debe fortalecer la institución.

HHSS fortalecer	Frecuencia	Porcentaje
Resolución de conflictos	7	50,0%
Comunicación	5	35,7%
Negociación	2	14,3%

Fuente: elaboración propia, tomado de los datos arrojados de SPSS.

Las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de HHSS son el juego (35.7%), la instrucción verbal (35.7%), la modelación (14.3%) y retroalimentación (14.3%).

Los resultados revelan que el 57.1% de los docentes encuestados poseen únicamente un título de pregrado, mientras que el 28.6% cuentan con especialización y el 14.3% tienen maestría. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes encargados de la básica primaria en la Institución, carecen de actualización en su formación continua para enriquecer las competencias y estrategias pedagógicas, dificultando de esta manera que los mismos puedan tener una mejor incidencia en la enseñanza y fomento de las HHSS.

En cuanto a la experiencia laboral, todos los docentes encuestados cuentan con más de 8 años de servicio, lo que indica un equipo con una amplia trayectoria en el ámbito educativo. Sin embargo, es importante señalar que el 64.3% de los docentes tienen asignación académica en todas las áreas del

conocimiento, destacando así la importancia de implementar estrategias multidisciplinarias para abordar el fomento de HHSS de manera efectiva. Con respecto al impacto del modelo pedagógico y el plan de estudios, el 57.1% de los docentes percibe que estos elementos contribuyen al fomento de habilidades sociales. Sin embargo, también el 35.7% considera que no son suficientes o lo hacen de manera parcial.

La gran mayoría de los docentes (57.1%), reconoce la importancia de las Habilidades Sociales y propone mejoras en el plan de estudios para fortalecer su desarrollo. El 42.9% propone realizar ajustes para que las habilidades sociales estén incluidas en todos los planes de área.

Estrategias didácticas para la integración de habilidades sociales que necesitan ser fomentadas en la institución

Los métodos más utilizados para fomentar el aprendizaje de habilidades sociales son el juego y la



instrucción verbal, ambos con un 35.7% de frecuencia. Esto sugiere que las estrategias centradas en la participación y la comunicación verbal son predominantes en la enseñanza de habilidades sociales dentro de la Institución.

Se destaca que las prácticas pedagógicas a las que mejor responden los estudiantes son aquellas que implican la imitación de lo que ven y escuchan, los juegos y dinámicas, y las actividades artísticas. Estas prácticas, que se utilizan en un 42.9% de los casos, reflejan una aproximación variada y creativa en la enseñanza de habilidades sociales, lo que indica la importancia de adaptar las estrategias didácticas al contexto y las preferencias de los estudiantes para lograr un aprendizaje efectivo.

Los resultados muestran que se deben fortalecer las habilidades Resolución de Conflictos y la Comunicación. Por tal razón, se implementa la estrategia de aplicar las guías didácticas evaluadas para fortalecer en los estudiantes estas habilidades, buscando que el currículum se modifique e incluya el fortalecimiento de todas estas habilidades tan fundamentales para la vida. Estos resultados proporcionaron una caracterización detallada de las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de las Habilidades Sociales dentro de la institución.

Propuesta conceptual

Con el fin de dar respuesta al último objetivo específico, proponer el uso de recursos alternativos para la integración de habilidades sociales que necesitan ser fomentadas en la institución, mediante guías que han sido evaluadas de forma exitosa en el desarrollo socioemocional y tomando como base los hallazgos de la encuesta y conocimientos de enseñanza-aprendizaje, se concluye:

Es necesario que las estrategias didácticas estén direccionadas al fomento de la comunicación asertiva y resolución de conflictos, siendo estas las HHSS con mayor necesidad dentro de la Institución Educativa. Para alcanzar el logro de una competencia es preciso que los estudiantes lleven

una secuencia del tema, si hay distancias prolongadas en las diversas actividades, existe el riesgo de no madurar la idea en el cerebro del niño.

Para las guías culminar con el desarrollo y fomento de la comunicación asertiva y resolución de conflictos, se hace necesario que primero avance en pilares específicos [habilidades hermanas → reconocimiento de emociones y empatía] para resolver las diferencias de forma acertada.

Se propone a la Institución Educativa el proyecto DINOsauro, actividad escolar feriado, de valores y habilidades sociales, con participación de padres de familia y comunidad estudiantil en general mediante el cual se busca fomentar lo aprendido en las guías.

Descripción de la propuesta didáctica

1. Aplicar las guías didácticas → "Emociones para la vida",⁵ en el curso de cátedra de la paz (9 guías/grado, 1 guía/semana = 9 semanas).
2. En educación ética y valores aplicar las guías → "Convivencia pacífica y educación socioemocional"⁶ (3 guías/grado, 1 guía/cada 3 semanas).
3. En lengua castellana, realizar la lectura con padres de familia, del cuento → "La respiración es tu casa"⁷ (1 lectura/9 semanas).
4. Una vez culminadas las secuencias didácticas en los cursos de cátedra, lenguaje y ética, celebrar el Día DINOsauro, un dinosaurio gigante será el emblema del día y por cada grupo escolar modelar con los padres de familia técnicas y prácticas aprendidas del cuento en las que digamos No al *bullying*, al maltrato verbal, a las agresiones físicas, se lleven puestas en escena de cómo responder asertivamente a situaciones de conflicto.
5. Día DINOsauro.

⁵ Emociones para la vida: Guías desarrolladas y adaptadas por MEN y Secretaría de Educación de Bogotá. Colombia Aprende.

⁶ PAZatuidea: Banco de guías en temáticas socioemocionales.

⁷ Convivencia pacífica y educación socioemocional: Guías de Colombia Aprende.

Tabla 6. Día DINOsaurio.

Responsable	Actividad
Institución Educativa	Realizar el respectivo trámite administrativo para institucionalizar el Día.
Docentes	Llevar en tamaño gigante un dinosaurio, emblema del día.
Grado 5º	Dramatizado sobre comunicación y resolución de conflictos, donde el lema sea DI NO a la violencia, DI NO al maltrato, DI NO a los comentarios negativos, etc.
Grado 4º	Ventas de mini-chocolates, que llevarán el mensaje de cómo comunicarnos asertivamente.
Grado 3º	Realizar 3 actividades entre estudiantes y sus padres, donde DI NO a [...] debe ser pilar de la actividad.
Grado 2º	Canción del dinosaurio DI NO a todo tipo de conflictos.
Grado 1º	Estructurar un compartir con todos los estudiantes y padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados después de ser clasificados y analizados evidencian que el juego no es la forma por la que mejor aprenden los niños HHSS, es la práctica más usada en la I.E.

Sin embargo, no se obtienen los resultados esperados, lo anterior manifiesto en los Pactos de Convivencia, la agresiones verbales frutos de una mala comunicación conllevan a escalar mayores conflictos y la encuesta evidencia que la resolución de conflictos y comunicación asertiva siguen siendo una necesidad dentro de la I.E., por tal motivo queda la reflexión pedagógica si el qué, cómo de la práctica docente es asertiva, Bandura (citado por Ellis, 2005) explica que todo individuo puede aprender una actitud y acción desde la observación y modelación, es quizás esta la respuesta al por qué el juego no ha sido la mejor forma de potencializar HHSS.

Las experiencias en el aula juegan un papel fundamental en la consolidación de la identidad del estudiante y en su relación con su entorno, estableciendo las bases para su futuro (Loteró *et al.*, 2021), de ahí la necesidad de implementar prácticas docentes que desarrollen y fortalezcan las HHSS propias de su edad.

Las HHSS de comunicación y cooperación, junto con la inteligencia emocional, tienen un impacto

significativo en el rendimiento académico (Martí *et al.*, 2022) dado que sus interacciones se transfiguran en una fortaleza para alcanzar la competencia académica. Si la I.E. no logra interacciones sociales satisfactorias, no logra adaptabilidad y por ende no habrá resolución de conflictos de forma asertiva. Martí *et al.* (2022) enfatizan la necesidad de que la educación se aleje de las competencias puramente académicas y se centre en la promoción de competencias sociales, de esta forma como municipio parte del conflicto armado es necesario que los estudiantes y familias desarrollen competencias desde comunicación asertiva hasta mediar de forma correcta en un conflicto, esto ligado a proyectos institucionales escolares, pero con una significación más emocional que académica.

Existe la urgente necesidad de currículos y planes de estudio que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y fomenten la inteligencia social (Loteró *et al.*, 2021) por tal motivo la propuesta conceptual busca institucionalizar el Día DINOsaurio y transversalizar guías evaluadas de forma exitosa al contexto real del municipio. Realizar adaptaciones curriculares en la básica primaria responde al reto de políticas públicas que promuevan las habilidades sociales en colaboración entre la escuela y la familia (Icfes, 2021).

CONCLUSIÓN

Las conclusiones extraídas de este estudio subrayan la necesidad apremiante de fortalecer la enseñanza de HHSS en las Instituciones Educativas. Aunque los docentes reconocen la importancia y el impacto positivo de estas habilidades en la vida de los estudiantes, se evidencia que su integración en el currículo es parcial. Esto señala la oportunidad de mejorar el diseño curricular para garantizar una implementación más efectiva y significativa como parte esencial del proceso educativo.

La familia debería tener mayor compromiso en el desarrollo de HHSS y este se sugiere podría quedar pactado en el contrato de la matrícula y quedar debidamente ajustado en los Pactos de Convivencia y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es de suma importancia continuar investigando y desarrollando estrategias innovadoras para promover el desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto educativo, del mismo modo se sugiere hacer una tránsito armonioso y continuo de HHSS a la básica secundaria, como también institucionalizar el Día DINOsauro en el PEI de la I.E.

La investigación y búsqueda de material didáctico concluye que existen suficientes elementos para fortalecer las HHSS, sin embargo la educación pública carece de una guía precisa y detallada en cómo y cuándo aplicar dicho material en las instituciones, y así, como cátedra de la paz e historia son obligatorias por directrices y decretos de Ministerio de Educación de Colombia, urge la necesidad de implementar guías para fortalecer las HHSS en la básica primaria y que a su vez tomen un carácter obligatorio; la Ley General de la Educación decreta que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, sin embargo sigue siendo una prioridad la enseñanza de competencias fundamentales, pasando las transferibles a ser opcionales.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Durante la ejecución del trabajo o la redacción del

artículo no han incidido intereses personales o ajenos a nuestra voluntad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.

Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., & Hernández Pina, Á. D. J. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista Conrado*, 15(70), 67-73.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500067&script=sci_arttext&tlng=pt

Del Prette, Z. A. P., & Del Prette, A. (1999). *Psicología das Habilidades Sociais, Terapia e Educação*. Petrópolis: Editora Alínea.

Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano* 4.a edición, PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid, 2005 ISBN: 84-205-4523-6 Materia: Pedagogía 37.01 Formato: 19,5 x 25 Páginas: 716

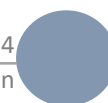
Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*.

https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Cada niño aprende: Estrategia de Educación de UNICEF para 2019–2030*, UNICEF, Nueva York, 2019

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpolitica>



valores.com/index.php/dilemas/article/download/2033/2090/

García-Pérez, M. H., Marsiglia, F. F., & Kulis, S. (2023). Building a culture of peace in northern Mexico: the case of the Mantente REAL prevention program. *Revista UCR. Población Y Salud En Mesoamérica*, 21(1).
<https://doi.org/10.15517/psm.v21i1.54096> Building a culture of peace in northern Mexico: the case of the Mantente REAL prevention program | Población y Salud en Mesoamérica (ucr.ac.cr)

González Moreno, A. & Molero Jurado, M. d. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15 (1), 113-123.
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2186>

Guzmán, M. P., Cáceres, V. S., de la Cruz, M. E. J., Lingán, A. M. A., Pauca, M. J. V., y Novoa, I. L. L. (2023). Historia crítica de la ciencia educativa: desde la prehistoria hasta Bandura. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. n° 2023-05672 ISBN: 978-612-49296-7-0 <https://osf.io/preprints/n4ty3/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). Metodología de la investigación (6a ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientific a%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill- educación, 2018

Lotero, J., Restrepo, Y. & Arroyave, L. (2021). Diseños curriculares e inteligencia social en zonas urbanas y rurales de Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 255-274. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.20>

Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elías, W. H., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista*

Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35 .
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>

Martí, G. P., Caballero, F. S., & Sellabona, E. S. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la inteligencia emocional y las habilidades sociales. *Revista de Educación*, 395, 277-303.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90454/67422>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia & Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2022). Informe de los resultados del Seguimiento a la Seguridad y Salud en el Trabajo en las instituciones educativas oficiales del país durante el año 2021 [PDF]. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Mora Garnica, G. (2021). Construcción teórica sobre la agresividad en la formación escolar en la frontera colombiana desde la perspectiva de Bandura (Tesis doctoral). <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/312>

Orbeta, C. T., & Bonhomme, A. (2019). Educación y emociones: coordinadas para una teoría vygotskiana de los afectos. *Revista Psicología Escolar E Educativa*, 23, e193070.
<https://doi.org/10.1590/2175-353920190193070>

Peñaranda-Betancur, M., Bermeo-Moreno, A. y Ramírez-Cabanzo, A. (2024). Vivir con los otros: experiencias basadas en la regulación emocional en un colegio de Bogotá. *Praxis*, 20 (1), 123-142

Unesco. 2022. Título original: Reimagining our futures together: A new social contract for education
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386250?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-1dd522f1-d7dc-4fec-9aee-9665fae15c0d>

