

EL CURRÍCULUM

UN PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN

Hermes Henríquez Algarín*

RESUMEN

Se intenta a partir de este escrito, asumir el currículo en la educación superior como un proceso de investigación público que se construye y reconstruye a partir de los procesos de observación, reflexión, planeación, acción y evaluación en espirales de formación, que reflejan el avance y transformación en las acciones de la práctica educativa, hacia los procesos de calidad institucional. Así mismo, se propone un procedimiento, a manera de reflexión, sobre lo que podría ser el desarrollo curricular como proceso de investigación en la acción y la reflexión sobre la posibilidad de construir un currículo interdisciplinario en la universidad a partir de la investigación.

Abordar el currículo a nivel superior como un proceso de investigación, genera grandes expectativas, dado los valiosos aportes y avances significativos que se podrían lograr en términos de coherencia, pertenencia, democracia, innovación, a partir de ésta; pero a su vez, implica un compromiso, ético y político de todos los actores educativos en procura de la transformación de la universidad como proyecto, en función del desarrollo humano, en sus dimensiones estética, ética, cognitiva, comunicativa y espiritual, en el entendido de que el Ser necesita formarse como persona, en lo social, cultural y lo político al comprometerse consigo mismo y la sociedad para lograr un nivel de vida digno.

Así mismo, no deja de ser motivante su carácter dinámico e innovador en las prácticas pedagógicas en el ámbito de la educación superior, puesto que pensar en currículo,

significa, desde el enfoque crítico-social, asumir la universidad como proyecto educativo, en el entendido que este es un proceso de investigación público cuyo fin es el cambio hacia la calidad.

Siendo conscientes de la problemática curricular en las instituciones, valdría la pena generar un proceso de reflexión alrededor de los siguientes problemas: ¿Cómo se vivencian los currículos en las universidades?, ¿Cómo lograr un cambio en las instituciones universitarias hacia la construcción de un proyecto cultural cuya máxima preocupación sea el desarrollo del ser desde las dimensiones del pensamiento, habilidades y valores?, ¿Cómo asumir el currículum de la universidad como un proceso de investigación?, ¿Cómo lograr una transformación de las instituciones educativas, a partir de los procesos curriculares y de curricularización?¹ Muchas de las respuestas podrían encontrarse en la visión de la institución a partir de procesos emancipatorios, críticos, dialécticos, autónomos desde un enfoque crítico-social.

Licenciado en Ciencias Sociales, Magister en Educación. Docente Departamento de Pedagogía Universidad del Magdalena.

En este orden tenemos que, la universidad debe «jalonar» procesos de investigación que permitan la participación de toda la comunidad educativa, lográndose de este modo, construir colectivamente los cambios que se requieren para asumir los retos que la educación superior está enfrentando inexorablemente.

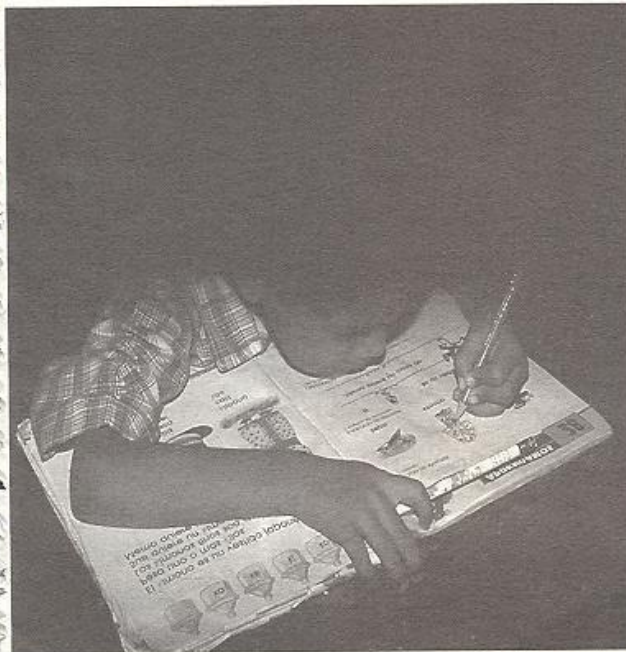
Pensar la universidad bajo estas consideraciones implica profundizar, amenzar de indagación, en la problemática curricular y la pretensión del interés crítico en la necesidad de ilustrar la reflexión sobre algunas maneras de comprender el currículo. Laurence Stenhouse, por ejemplo, afirma: «Es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente en la práctica». Así mismo, lo asume como «un objeto de acción simbólico y significativo para maestros y alumnos encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos o lo que fuere». Carlos E. Vasco, por su parte lo

entiende «como el proceso colectivo de una comunidad que prefigura su práctica pedagógica. En este sentido es un proceso de socialización sistemático y formal, que opta por enfatizar en la escuela su función transformadora. Así el Currículo es todo el proceso que forma a los alumnos en una institución educativa».

El currículum es todo lo que se hace, lo que se ofrece para la formación; es construcción cultural y que crea cultura, pues interpreta, articula y proyecta, más no traduce la cultura. Es un concepto polisémico y polimorfo, de igual forma el currículum es un proceso de investigación público en donde se pone a escrutinio de los actores, intenciones, contenidos culturales y procesos seleccionados para las prácticas educativas a fin de buscar soluciones a problemas, en procura del desarrollo humano de los colectivos y mejora de la calidad de vida.

Es necesario señalar que concebido el currículum como proceso investigativo urge una nueva gestión curricular que involucre procesos de construcción permanente y colectiva, participación, flexibilidad, practicidad, interdisciplinariedad, evaluación formativa y de procesos, pertinencia social y académica, investigación e innovación, emancipación, autonomía, diálogo, relación biunívoca entre teoría y práctica, enseñanza y aprendizaje, y asumir al docente como un investigador, al estudiante como actor desde el punto de vista de los contextos democráticos –la condición esencial para el campo de teorización curricular es la de cuidar que los discursos que se produzcan no sean encubridores de ideología que luego dificulten el desarrollo de la autonomía–.

Frente a esto resulta pertinente reflexionar sobre: ¿Cuál es la naturaleza del currículum como proceso de investigación? ¿Por qué y para qué asumir el currículum de mi univer-



sidad, como proceso de investigación? ¿Qué características y/o condiciones presenta el contexto institucional donde se desarrolla el proceso curricular? ¿Cómo se encuentra la situación curricular, a partir de análisis diagnósticos? ¿Cuáles son las necesidades de tipo curricular existentes? ¿Cuál es la necesidad curricular prioritaria, que requiere ser abordada como problema de investigación? ¿Qué objetivos nos proponemos alcanzar con dicha investigación? ¿Qué hipótesis se derivan, a partir de la confrontación, del marco de referencia y el desarrollo curricular en la institución? ¿Qué acciones, a corto, mediano y largo plazo se requiere planear para contribuir al proceso de transformación curricular en la institución? Estos interrogantes permiten orientar el desarrollo, el currículum como un proceso de investigación, para ello es preciso señalar que durante el recorrido de la investigación curricular se van ejecutando momentos de sensibilización, organización y análisis situacional. Recordemos que este tipo de investigación tiene como característica el trabajo colectivo y el compromiso transformacional.

A partir de los elementos anteriormente expuestos se pueden generar procesos de reflexión acción –curricularización– como un proceso de investigación que enriquezca el marco de referencia e invite a la transformación de las prácticas pedagógicas, a fin de lograr el mejoramiento de la calidad educativa y avanzar en los procesos de acreditación por calidad de los procesos pedagógicos e institucionales.

Luego de asumir la reflexión sobre el currículo como un proceso de investigación, vale la pena propiciar la reflexión sobre la construcción de un currículo interdisciplinario en la universidad a partir de la investigación, no obstante, del procedimiento anteriormente presentado, resulta conveniente

considerar que hoy día esta idea se asume como un reto que requiere: compromiso por parte de quienes asumen el currículo, la organización y coherencia en los procesos administrativos y académicos de la institución, un dominio teórico-conceptual de las disciplinas, una visión de formación integradora e integrada desde los núcleos del saber pedagógico y las dimensiones del ser, una idea clara sobre las implicaciones, naturaleza, estructura y sentido de la interdisciplinariedad, conocimiento del contexto y su relación con el ser en formación, asumir en la institución la investigación como práctica pedagógica desde los distintos saberes, asumir los microdiseños como la vida y operacionalización de los procesos curriculares; fundamento para la interdisciplinariedad y lo más importante, avanzar hacia la incertidumbre y el paradigma de la complejidad, como posibilidad de cambio creativo.

Pero, ¿cómo asumir desde la práctica un proceso de investigación curricular inter-



disciplinario? Sin el ánimo de plantear fórmulas, un procedimiento a manera de propuesta, basado en los planteamientos de Nelson López Jiménez, está orientado a considerar en primer lugar la reflexión colectiva del propósito de formación; es decir, la reflexión sobre el para qué se forma. En este sentido se puede avanzar hacia la indagación que permita determinar las necesidades de formación a partir de la confrontación entre la realidad institución y del contexto, con las teorías curriculares. Planteadas las necesidades de formación es posible la construcción de los núcleos temáticos y problemáticos, quienes a partir de los bloques programáticos, permitirán el desarrollo de proyectos hacia la solución de los problemas de formación planteados.

Desde esta perspectiva avanzar en un proceso de investigación que permita la reconstrucción y/o construcción permanente del currículo interdisciplinario, supone desarrollar acciones que orienten el proceso



hacia la transformación consciente, si se permite el ejercicio tautológico, del colectivo de investigación. Esto es asumir los requerimientos ya mencionados para la interdisciplinariedad y en este orden evidenciar logros en el proceso, caso contrario, podría quedarse en simple expectativa o sueño desde escenarios imaginarios.

Así, entonces, ¿Es posible un proceso de reconstrucción y/o construcción permanente de un currículo interdisciplinario en la universidad?, ¿Qué indicadores muestran la posibilidad de construirlos?, ¿Qué interferencias se aprecian para su construcción?, ¿Qué logros se han alcanzado hasta el momento desde lo curricular que permita vislumbrar un escenario para la reconstrucción y/o construcción? Sin lugar a dudas que estas preguntas suponen e invitan a un ejercicio de indagación y valoración; no obstante, resulta enriquecedor pensar que es posible, sólo que en la medida en cuanto se crean las condiciones de manera comprometida, en este sentido, visión sin acción es simple expectativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Kemis Stepher. El currículum más allá de la teoría de la reproducción. Edic. Morata. 10. 1986.
- Stenhouse Laurence. Investigación y desarrollo del currículum. Edic. Morata. 1998.
- López Jiménez, Nelson. Retos para la construcción curricular. Edic. Magisterio. 1999.
- López Jiménez, Nelson. Modernización curricular. Edic. Libros y libros. 1996.
- Frère Paulo. Pedagogía de la autonomía. Edic. Siglo XXI. 1997.
- Unesco. Desarrollo humano para América Latina. 1996.

NOTAS

- 1 Concepto constituido en la maestría en educación de la Universidad del Norte para significar la acción que desarrollan los actores para dar vida al currículum.