



El modelo didáctico como docentes

Por **Amanda Iguarán Jiménez**
Psicóloga
Docente catedrática
Universidad del Magdalena

A la luz de la lectura de algunas reflexiones sobre pedagogía y didáctica, analizo el modelo didáctico del docente y su relación con el socio constructivismo basado en el aprendizaje por competencias. Autores como Barberá (2010) encuentran mucha relación en los fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en la tutoría en línea (una perspectiva socioconstructivista), ya que se entiende que la construcción del conocimiento humano se produce debido a la interrelación entre tres elementos instruccionales: a) el alumno en cuanto aprendiz, b) el contenido objeto de enseñanza y aprendizaje y c) el tutor que colabora en la construcción de significados y en la atribución de sentido al contenido compartido.

Es ahí en esos tres aspectos en donde las competencias se basan en diferenciar e identificar los varios tipos de competencias

en los alumnos, que permiten el sostenimiento en el ámbito académico y posterior en lo laboral. Generalmente, por lo anterior, son las competencias quienes caracterizan el grupo de habilidades que debe poseer un estudiante para desenvolverse en el campo laboral, pero estas podrían tener su énfasis en la comunicación, la sincronía, el cumplimiento, la efectividad y las competencias personales (las competencias laborales, las competencias relacionales y las competencias cognoscitivas). Por tanto, el alumno puede participar en el aprendizaje, aportando una actividad mental constructiva que le facilita apropiarse del contenido que desarrolla, volviendo este aspecto una versión personal mejorada de sí mismo.

Es así como, desde la perspectiva socioconstructivista, el alumno aprende sin pretender que ese aprendizaje sea una copia o reproducción de lo que se le presenta en una clase. A partir del socioconstructivismo, el alumno reelabora mentalmente lo que oye o lee en función de lo que sabe con anterioridad, sus intereses sobre la materia y la manera como se la presenta el docente. Esta reelaboración será distinta de su

percepción cognitiva básica (Barberá, 2010). Por eso, el alumno cree que aprenderá después y le dará sentido a las situaciones, jugando un papel importante el sistema de competencias o habilidades que posee, mediado por una motivación para alcanzar logros y metas, ya sean a corto o largo plazo.

Por otro lado, el aprendizaje basado en competencias es una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas (Villa, 2007). Esto significa establecer las competencias que se consideran necesarias en el mundo actual y que, como es lógico, no pueden ser únicamente determinadas por las universidades sin la consulta y participación de las entidades laborales y profesionales. Desde el enfoque como modelo didáctico de docentes, esto indica que no puede verse aislada la teoría socioconstructivista, puesto que es aquí donde se propone que el desempeño de las competencias de los estudiantes debe estar ligado a la dedicación continuada hacia una actividad, que permite que su desempeño produzca y enfrente los retos del mañana.

Esta ideología es una herramienta que sirve para trabajar y pensar. Sin embargo, es necesario conocer las habilidades que permiten el buen desempeño de una actividad, ya que algunas personas poseen competencias genéricas y otras específicas.

Para finalizar, el texto llama a una reflexión del verdadero significado de la disyuntiva entre aprendizaje y enseñanza, mostrando puntos de vista valiosos, como la



Foto: Elgher Benjamín Pacheco López.

didáctica, pilar fundamental para la construcción de conocimiento dentro y fuera del aula de clases. Sin embargo, encuentro un desacuerdo en cuanto a la posición que se afirma frente a la utilización de algunos recursos didácticos que por mucho tiempo han sido mediatizadores del aprendizaje para la obtención del conocimiento, basados en propuestas de métodos de enseñanza, ya que alude a que esta puede convertirse, y de hecho a veces se convierte, en una excusa para no seguir aprendiendo e investigando en la propia área en la que se ejerce la docencia. Sin embargo, se convierte en un sustituto muy pobre para la falta de conocimiento, de entusiasmo, de espíritu investigativo y de compromiso con la ciencia. 🚫

Referencias

- Barberá, E. (2010). *Los fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea: una perspectiva socio-constructivista*. Recuperado de <http://www.tutoria.unam.mx/EUT2010/memoriaEUT/doc/Los-fundamentosteoricosdelatutoriaenlinea.pdf>
- Villa, A. (2007). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Recuperado de <http://redecu.uach.mx/concepto/Aprendizaje%20basado%20en%20competencias.%20Una%20propuesta%20para%20la%20evaluacion%20de%20las%20competencias%20genericas.pdf>