



El concepto escolar de tecnología: una mirada alternativa

¿De qué trata la obra?

Esta obra comparte los resultados de un proceso investigativo de doctorado, cuyo propósito principal da cuenta de la construcción, en la cotidianidad del aula, del concepto de tecnología por parte de profesores de tecnología e informática. Es un esfuerzo en la dirección de comprender el surgimiento histórico del concepto de tecnología desde las voces y sentidos específicos de los docentes que enseñan el área de tecnología e informática en nuestras escuelas.

Autor

Jorge Mario Ortega Iglesias

Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial de la Universidad del Magdalena. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Informática y Magíster en Educación de la Universidad del Magdalena. También es Doctor en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Investigador Junior categorizado por COLCIENCIAS y miembro de la Red de Programas Educativos en Tecnología e Informática de Colombia (RPETIC). Miembro del Grupo de Investigación Curriculum y Evaluación (GICE) de la Universidad del Magdalena y miembro del grupo de investigación INVAUCOL de la Universidad Pedagógica Nacional.

Características de la obra	Concepto
Edición	Primera
Fecha de publicación	Octubre de 2019
Tipo de libro	Investigación
ISBN impreso	978-958-746-231-9
Número de páginas	162
Medidas	15x22
Tipo de portada	Rústica
Colección y serie	Ciencias Sociales - Educación y pedagogía

Dentro de su experiencia formativa se destaca su participación en diversos procesos sobre el uso pedagógico de las TIC con impacto en el aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, se ha desempeñado como docente del programa de Especialización en Docencia y los programas de Maestría y Doctorado en Educación de esta casa de estudios, así como docente del departamento de posgrados de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Durante su experiencia profesional se desempeñó como editor de la revista Praxis de la Universidad del Magdalena.

Dentro de las principales distinciones y reconocimientos del Dr. Ortega, se destaca la distinción de Tesis Doctoral Laureada por su trabajo de investigación titulado *El conocimiento profesional docente específico del profesorado de tecnología e informática, asociado al concepto de tecnología escolar*. De igual forma, le fue conferida la distinción Medalla al Mérito y la Excelencia Unimagdalena, por su valioso aporte a la docencia, la investigación y el desarrollo de publicaciones científicas en la Facultad de Ciencias de la Educación.

¿Qué es lo novedoso de esta obra?

Se hace un aporte a un concepto de tecnología que no está en los libros de texto, que no está desde las disciplinas, desde las áreas específicas, sino que es un concepto de tecnología que surge en el quehacer del maestro con sus estudiantes en el aula de clase, es decir, cómo se construye el concepto de tecnología dentro de las prácticas de aula, cuando se enseña y se aprende qué es la tecnología.

Como consecuencia del devenir y desarrollo histórico del programa de investigación acerca del conocimiento profesional docente, este trabajo se configura a partir de la categoría conocimiento profesional docente específico, asociado a categorías particulares, entendida como un referente teórico potente y adecuado para comprender el fenómeno de producción de sentido en la escuela por parte del profesor.

Este conocimiento es el resultado de un proceso histórico e intencionado de enseñar, que el profesor ha mantenido con el concepto de tecnología; tal conocimiento específico, representa la emergencia de un tipo de saber propio del profesor. En consecuencia, presentar el conocimiento profesional docente específico sobre el concepto de tecnología plantea, en parte, la recuperación de los sentidos diversos que imprimen los profesores cuando enseñan este concepto, lo que revela, a su vez, matices y singularidades del conocimiento que construye el profesor. El documento se ha estructurado en un total de seis capítulos: desde el abordaje de manera concreta del soporte teórico que sustenta la tesis de la producción de conocimiento propio de profesores de tecnología e informática en el contexto escolar, así como también, los aspectos metodológicos que dieron paso a la interpretación del profesor de tecnología e informática como productor de conocimiento, hasta la integración de los cuatro saberes constitutivos del conocimiento del profesor y los sentidos atribuidos por estos profesores, dando origen al concepto de tecnología escolar.